КГУ « Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области.

Жиынтық бағалау нәтижесінің жоспары.

План проведения суммативного оценивания.

Учитель начальных классов: Игнатенко А.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Байсеитова Г.С._____

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год по естествознанию 3 класса.

Четверть	Количество часов в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	16 часов	СОР№1«Живая природа» «Растения»	Письменная работа	20 минут	28.09	
		СОР№2«Живая природа» «Животные»	Письменная работа	20 минут	17.10	
		СОЧ «Живая природа» «Растения» «Животные»	Письменная работа	45 минут	24.10	

II	16 часа	СОР№1 «Живая природа» «Человек»	Письменная работа	20 минут	05.12	
		СОР№2 «Вещества и их свойства», «Типы веществ», «Воздух», «Вода».	Письменная работа	20 минут	19.12	
		СОЧ«Вещества и их свойства», «Типы веществ», «Воздух», «Вода».	Письменная работа	45 минут	26.12.	
III	20 часов	СОР№1«Вещества и их свойства», «Природные ресурсы»	Письменная работа	20 минут	30.01	
		СОР№2 «Земля и космос»	Письменная работа	20 минут	01.03	
		СОЧ «Земля и космос», «Вещества и их свойства», «Природные ресурсы»	Письменная работа	45 минут	15.03	

IV	20 часов	СОР №1 «Физика природы», «Магнетизм»	Письменная работа	20 минут	05.04	
		СОР№2 «Свет»3 «Звук», «Электричество»	Письменная работа	20 минут	17.05	
		СОЧ «Физика природы», «Магнетизм» «Свет»3 «Звук», «Электричество»	Письменная работа	45 минут	19.05	
1,2,3,4 четверти	Всего 72ч.					

Учитель: Игнатенко А.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Байсеитова Г.С. _____

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год по русскому языку 3 класса.

Четверть	Количество часов в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	34 часа	СОР№1«Живая природа»	Письменная работа	20 минут	29.09	
		СОР№«Что такое хорошо,и что такое плохо»	Письменная работа	20 минут	24.10	
		СОЧ «Что такое хорошо,и что такое плохо» «Живая природа»	Письменная работа	45 минут	27.10	

II	32 часа	СОР№1 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	29.11	
		СОР№2 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	26.12	
		СОЧ«Время», «Архитектура»	Письменная работа	45 минут	29.12	
III	40 часов	СОР№1 «Искусство»	Письменная работа	20 минут	13.02	
		СОР№2 «Выдающиеся личности»	Письменная работа	20 минут	14.03	
		СОЧ «Искусство» «Выдающиеся личности»	Письменная работа	45 минут	16.03	

IV	38 часов	СОР №1 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	18.04	
		СОР №2 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	23.05	
		СОЧ «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	45 минут	26.05	
1,2,3,4 четверти	Всего 144ч.					

Учитель: Игнатенко А.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Байсентова Г.С.

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год по математике 3 класса.

Четверть	Количество часов в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	42 часа	СОР№1«Живая природа»	Письменная работа	20 минут	20.09	
		СОР№«Что такое хорошо,и что такое плохо»	Письменная работа	20 минут	13.10	
		СОР№3«Что такое хорошо,и что такое плохо»	Письменная работа	20 минут	25.10	
		СОЧ «Что такое хорошо,и что такое плохо» «Живая природа»	Письменная работа	45 минут	27.10	

II	40 часов	СОР№1 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	22.11	
		СОР№2 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	09.12	
		СОР№3«Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	26.12	
		СОЧ«Время», «Архитектура»	Письменная работа	45 минут	28.12	
III	50	СОР№1 «Искусство»	Письменная работа	20 минут	27.01	
		СОР№2 «Выдающиеся личности»	Письменная работа	20 минут	06.02	
		СОР№3 «Выдающиеся личности»	Письменная работа	20 минут	14.03	
		СОЧ «Искусство» «Выдающиеся личности»	Письменная работа	45 минут	16.03	

IV	48	СОР №1 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	07.04	
		СОР №2 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	09.05	
		СОР №3 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	23.05	
		СОЧ «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	45 минут	25.05	
1,2,3,4 четверти	Всего 180ч.					

Учитель: Игнатенко А.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Байсеитова Г.С. _____

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год по русской литературе 3 класса.

Четверть	Количество часов в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
I	26 часов	СОР№1«Живая природа»	Письменная работа	20 минут	28.09	
		СОР№«Что такое хорошо,и что такое плохо»	Письменная работа	20 минут	21.10	
		СОЧ «Что такое хорошо,и что такое плохо» «Живая природа»	Письменная работа	45 минут	27.10	

II	24 часа	СОР№1 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	02.12	
		СОР№2 «Время», «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	23.12	
		СОЧ«Время», «Архитектура»	Письменная работа	45 минут	29.12	
III	30 часов	СОР№1 «Искусство»	Письменная работа	20 минут	15.02	
		СОР№2 «Выдающиеся личности»	Письменная работа	20 минут	14.03	
		СОЧ «Искусство» «Выдающиеся личности»	Письменная работа	45 минут	16.03	

IV	28 часов	СОР №1 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	27.04	
		СОР №2 «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	20 минут	25.05	
		СОЧ «Вода источник жизни», «Культура отдыха», «Праздники».	Письменная работа	45 минут	26.05	
1,2,3,4 четверти	Всего 108ч.					

Учитель: Игнатенко А.И.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Байсеитова Г.С.

План проведения суммативного оценивания на 2022-2023 учебный год по познанию 3 класса.

Четверть	Количество часов в четверти	Наименование процедуры суммативного оценивания (тема для суммативного оценивания за раздел	Форма проведения	Продолжительность выполнения процедуры суммативного оценивания	Сроки	Примечание
Iполугодие	16 часов	СОР№1«Живая природа». «Что такое хорошо,что такое плохо?»	Письменная работа	20 минут	18.10	
		СОР№2 «Время» «Архитектура»	Письменная работа	20 минут	20.12	
IIполугодие	20 часов	СОР №1 «Искусство» «Здоровье и безопасность»	Письменная работа	20 минут	07.03	

		личности»				
		СОР№2 «Культура отдыха», «Праздники»	Письменная работа	20 минут	23.05	
1,2полугодие	Всего 36ч.					

Учитель: Игнатенко А.И.

КГУ «Общеобразовательная школа с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету «русский язык»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс.балл	Процентное содержание баллов СО				% качества	%успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0 - 39%	40 - 64%	65 - 84%	85 - 100%		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
СОР 1	**9**	**10**	**0**	**2**	**7**	**0**	**77%**	**100%**
СОР 2	**9**	**9**	**0**	**2**	**5**	**2**	**77%**	**100%**
СОЧ	**9**	**16**		**2**	**5**	**2**	**77%**	**100%**

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации.	Различать имена существительные,прилагательные,глаголы,наречитя, предлоги и союзы.Определять их родь в предложении.
СОР 2	Обозначать парные,глухие,звонкие,твердые, мягкие согласные в корне слова. Использовать знаки препинания в конце предложения.	Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные в корне слога.
СОЧ	Определять структурные компоненты текстов.	Строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знанийу обучающихся:

высокий (В): Петров Артем,Удовиченко Маргарита.

средний (С): 40-84%, Кучеровский Егор,Минорова Диана,Коляда Егор,Губарева Евгения,Микшта Ксения.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лидия,Микшта Роман.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Обозначать на письме непроверяемые безударные гласные в корне слога. Строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Слаборазвитый словарный запас и зрительная память.

4. Планируемая коррекционная работа: продолжить работу над развитием словарного запаса, применением правил с изученными орфограмами.

Дата_____ ФИО _____

КГУ «Общеобразовательная школа с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету «математика»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс.балл	Процентное содержание баллов СО				% качества	%успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0 - 39%	40 - 64%	65 - 84%	85 - 100%		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
СОР 1	**9**	**14**		**1**		**8**	**88%**	**100%**
СОР 2	**9**	**11**		**2**	**7**	**0**	**77%**	**100%**
СОР3	**9**	**8**		**2**	**6**	**1**	**77%**	**100%**
СОЧ	**9**	**16**		**3**	**6**	**0**	**66%**	**100%**

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных едениц.	Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.
СОР 2	Применять переместительное,сочетательное, Распределительное свойства умножения.	Сравнивать значения величин длины. Анализтровать и решать задачи на зависимость между величинами.
СОР3	Определять порядок действий и находить значение выражений.	Использовать при решении задач зависимость между величинами.
СОЧ	Определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных едениц. Определять порядок действий и находить значение выражений. Применять переместительное,сочетательное, Распределительное свойства умножения.	Использовать при решении задач зависимость между величинами. Сравнивать значения величин длины. Анализтровать и решать задачи на зависимость между величинами Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знанийу обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Петров Артем,Коляда Егор,Кучеровский Егор.

средний (С): Удовиченко Маргарита,Губарева Евгения,Минорова Диана.

низкий (Н): 0-39%, Микшта Роман,Хохлова Лида,Микшта Ксения.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Использовать при решении задач зависимость между величинами. Сравнивать значения величин длины. Анализтровать и решать задачи на зависимость между величинами Находить значение выражения с двумя переменными при заданных значениях переменных.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Низкий уровень знаний таблицы умножения, составление и решение обратных задач.

4. Планируемая коррекционная работа: продолжить работу над закреплением таблицы умножения и применения ее в решениях уравнений,задач.

Дата_____ ФИО _____

КГУ «Общеобразовательная школа с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету «литература»
Класс: 3 «Б»
Количество учащихся: 9
Педагог: Игнатенко Анна Ивановна
Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс.балл	Процентное содержание баллов СО				% качества	%успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0 - 39%	40 - 64%	65 - 84%	85 - 100%		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
СОР 1	**9**	**7**		**3**	**2**	**4**	**66%**	**100%**
СОР 2	**9**	**8**		**1**	**5**	**3**	**88%**	**100%**
СОЧ	**9**	**16**		**1**	**3**	**5**	**88%**	**100%**

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения - сопровождать речьиллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов;	Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.
СОР 2	Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно	совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки
СОЧ	Читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/выборочно Определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения - сопровождать речьиллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов;	Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

1**. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знанийу обучающихся:**

высокий (В): 85-100%, Губарева Евгения,Коляда Егор,Кучеровский Егор,Минорова Диана,Петров Артем,

средний (С): Микшта Ксения,Микшта Роман,Удовиченко Маргарита.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лида.

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения
ключевых моментов.
совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:
Низкая читательская грамотность, не осознаность чтения.

4. Планируемая коррекционная работа:

Продолжить работу над техникой чтения,творческих работ, проектов.

Дата_____ ФИО _____

КГУ «Общеобразовательная школа с.Исаковка»

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за 1 четверть по предмету «естествознание»

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс.балл	Процентное содержание баллов СО				% качества	%успеваемости
			низкий	средний		высокий		
			0 - 39%	40 - 64%	65 - 84%	85 - 100%		
			«2»	«3»	«4»	«5»		
СОР 1	**9**	**9**			**8**	**1**	**100%**	**100%**
СОР 2	**9**	**9**			**3**	**6**	**100%**	**100%**
СОЧ	**9**	**16**		**1**	**5**	**3**	**88%**	**100%**

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза
СОР 2	Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных	Классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные Различать животных по среде обитания
СОЧ	Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных объяснять, способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага); определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	Классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные Различать животных по среде обитания объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знанийу обучающихся:

высокий (В): 85-100%, Губарева Евгения,Коляда Егор,Кучеровский Егор,Минорова Диана,Петров Артем.

средний (С): 40-84%, Микшта Ксения,Микшта Роман,Удовиченко Маргарита.

низкий (Н): 0-39%, Хохлова Лида

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Классифицировать животных на позвоночных и беспозвоночные
Различать животных по среде обитания
объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий:

Слабое развитие логического запоминания,низкий уровень развития логических операций (анализа,обобщения, систематизации)

4. Планируемая коррекционная работа:

Для устранения данных ошибок,продолжить работу по материалу учебника. Углублять теоритические знания,расширять кругозор учащихся.

Дата_____ ФИО _____

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог:Игнатенко Анна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	**Писало**	**Макс. балл**	**Процентное содержание баллов суммативного оценивания**			**% Качест-ва**	**% Успеваемости**
			Низкий 0-39%	**Средний 65-84%**	**Высокий 85-100%**		
СОР 1	9	10		1	8	88%	100%
СОР 2	9	14		9		77%	100%
СОР 3	9	14		8	1	77%	100%
СОЧ	9	16		9		66%	100%
	Достигнутые цели					**Цели, вызвавшие затруднения**	
СОР 1	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности 3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи					3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	
СОР 2	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a 2 , прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира 3.1.3.4 ** Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2 , дм 2 , м 2 на основе соотношений между ними					Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2 ,дм 2 , м 2 на основе соотношений между ними	
СОР 3	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число					3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	
СОЧ	3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2 ,дм 2 , м 2 , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 **Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь 3.5.1.5 ** Анализировать и решать задачи:на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата) 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100					3.1.3.3**Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2 ,дм 2 , м 2 , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин .	

1. **<u>Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий</u>:**
    - Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи
    - Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2 , дм2 , м 2 на основе соотношений между ними
    - *Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2 ,дм 2 , м 2 , га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин

2. **<u>Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий</u>**
    - Недостаточно развиты навыки решения задач на нахождение доли числа и величины
    - Слабо развиты навыки в преобразовании единиц измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2 ,дм 2 , м 2 на основе соотношений между ними
    - Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
    - Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
    - Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
    - Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

3. **<u>Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ</u>**
    - Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
    - Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
    - Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
    - На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
    - Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами**.**

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	9	13		4	5	100%	100%
СОР 2	9	14		4	5	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.1.1 Объяснять степень родства между членами семьи 3.1.1.2 Составлять свою родословную	
	3.1.4.2 Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта 3.3.1.1 Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни 3.1.3.2 Исследовать связь города и села, приводить примеры	3.3.1.1 Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни

1. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
   - Объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни**Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
   - Недостаточное усвоение материала по темам раздела.
   - Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
   - Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
   - нарушение внимания, рассеянность ребенка.
2. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**
   - Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
   - Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
   - На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
   - Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
   - Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами**.**

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык » за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	9		9		77%	100
СОР 2	9	9		7	2	77%	100
СОЧ	9	16		7	2	77%	100
	Достигнутые цели					**Цели, вызвавшие затруднения**	
СОР 1	3.1.1.1 -отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова					3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	
СОР 2	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям. 3.3.7.2 различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирать однокоренные слова. 3.3.7.4 обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки					3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова 3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	
СОЧ	3.1.5.1 Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов. 3.2.6.1. сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова.					3.3.5.1 Исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	

4. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**

- определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова
- обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки
- Строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.

5. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

6. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

ФИО педагога:

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «литературное чтение» за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% Качества	% Успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	8		5	4	66%	100
СОР 2	9	11		6	3	88%	100
СОЧ	9	16		4	5	88%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы	3.2.2.1 Формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы
СОР 2	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем	3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации
СОЧ	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям; 3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста 3.3.2.1 писать творческие работы разных жанров, письмо герою/ сказки/ рассказы	3.3.3.1.писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентации

2. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
    - Писать творческие работы в форме постера /проекта/ рекламы/ заметки презентацииОтвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

3. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
    - Затруднения при выполнении творческого задания
    - Недостаточно развиты навыки организации работы
    - Торопливость некоторые не дочитывают до конца тестовые вопросы, не задумываются над смыслом вопроса, не могут выделить главное
4. **Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ**
    - Продолжать работать над семантикой слов учитывая, что при этом должно больше звучать ответов детей, даже неправильных, которые тут же необходимо доводить до верного понимания.
    - Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход;
    - создавать ситуацию успеха;
    - организовать самоконтроль в учебной деятельности.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:9

Педагог: Игнатенко Анна Ивановна

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успева-емости
			Низкий 0-39%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР1	9	10		8	1	100%	100
СОР 2	9	10		3	6	100%	100
СОЧ	9	16		5	3	88%	100

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций 3.2.3.1 Определять расположение внутренних органов человека 3.2.3.3 Описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека 3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	3.2.1.1 Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза
СОЧ	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию; 3.3.2.1 – описывать состав воздуха 3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение; 3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

3.Классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;

4.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не достаточное усвоение материала по теме.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

5.Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	14	1	5	3	88%	100%
СОР 2	9	10	2	4	3	77%	100%
СОР 3	9	13	2	4	3	77%	100%
СОЧ	9	16	2	5	2	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.6-.выполнять деление с остатком на однозначное число 3.1.2.7.- выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4 3.2.2.2.- решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2; k+124 : 4= 465	3.1.2.9- применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100
СОР 2	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.3.2.3-изготавливатьразвертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	3.3.2.4- объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
СОР 3	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, вслучаяхвида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2
СОЧ	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида x· (25:5)=60; (24·3):x=6; x: (17·2)=2;k+124 : 4 = 465 3.1.2.3 **- применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, вслучаяхвида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2

	3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2	

1. **<u>Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий</u>:**
   - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100
   - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку
   - применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на
   - однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2

2. **<u>Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий</u>**
   - Не усвоение материала по теме «Пространственные фигуры»
   - Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)
   - Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
   - Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
   - Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

3. **<u>Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ</u>**
   - Работать над развитием внимания, памяти используя математические «игры-развивалки»
   - Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
   - Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
   - На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
   - Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами**.**

Учитель: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания по предмету «Русский язык » за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10	2	4	3	77%	100%
СОР 2	9	11	3	4	2	66%	100%
СОЧ	9	16	3	4	2	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи
СОР 2	3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не*
СОЧ	3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей *не* 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные,	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер. 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным

	глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже
- определение падежа имен существительных и прилагательных
- образование временных форм глагола от глагола неопределенной формы
- запись связанных предложений на заданную тему

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

Учитель: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания по предмету «литературное чтение» за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10	1	4	4	88%	100%
СОР 2	9	10	1	5	3	88%	100%
СОЧ	9	16	1	4	4	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства 3.1.1.1 - Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 - Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое /изучающее / чтение с пометками).	3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)
СОР 2	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками) 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.8.1 - извлекать конкретную информацию по содержанию произведения из различных источников: иллюстрации/художественной литературы и представлять информацию в виде схем
СОЧ	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с	3.2.3.1 определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения 3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы

	пометками) 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни 3.2.4.1 - понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни	по содержанию для определения ключевых моментов

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

• составление плана текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть

• определять тему и при нахождении предложения, где заключена главная мысль

• отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

• Низкий уровень развития произвольности.

• Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).

• Низкий уровень объема и распределения внимания.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

• продолжит работу учащихся над планированием своей речи в соответствии с целями.

• строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.

• развивать умения определять и сравнивать типы текста по предлагаемым параметрам.

• работать над умением исправлять лексические, стилистические и пунктуационные ошибки

Учитель: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:9

Педагог:Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успева-емости
			Низкий 0-39%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР1	9	10	1	4	4	88%	100%
СОР 2	9	10	1	5	3	88%	100%
СОЧ	9	16	1	4	4	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	Определять основные свойства почвы	Обьяснять роль почвы в жизни некоторых организмов.
СОР2	Обьяснить следствие осевого вращения Земли. Рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса.	Объяснять значение космоса в развитии человечества.
СОЧ	Исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления. Исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления.	Определять направление единицы силы.

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определять направлени едействия силы

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не достаточное усвоение материала по теме.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами

Учитель :Игнатенко А.И

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык » за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10		9		77%	100%
СОР 2	9	10		7	2	77%	100%
СОЧ	9	16		7	2	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения 3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации
СОР 2	3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер. 3.2.1.1 - определять структурные компоненты текстов разных стилей (художественного, публицистического) и типов (описание, повествование), учитывая ключевые моменты	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты
СОЧ	3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию 3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды)	3.2.4.1 -определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении

	члены предложения, задавать к ним вопросы	

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

- использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации
- определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты
- определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.
- Низкое развитие орфографической зоркости.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- работать над развитием фонематического слуха,
- продолжить отрабатывать умения грамотно писать слова с безударной гласной в корне и парной согласной, обратить внимание на правильное написание словарных слов.
- Углублять теоретические знания, расширять кругозор учащихся. Использовать систему карточек для коррекции знаний по русскому языку для 3 класса.
- Обратить внимание на учеников с низким уровнем самоконтроля, осуществлять индивидуальный подход; создавать ситуацию успеха; организовать самоконтроль в учебной деятельности

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Естествознание» за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся:9

Педагог:Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная

Предмет	Писало	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% Успева-емости
			Низкий 0-39%	Средний 65-84%	Высокий 85-100%		
СОР1	9	10	1	4	4	88%	100%
СОР 2	9	10	1	5	3	88%	100%
СОЧ	9	16	1	4	4	88%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.5.2.1 Объяснять причины возникновения и особенности тени. 3.5.2.2 Объяснять способность предметов отражать свет.	3.5.3.1Объяснять зависимость громкости от расстояния между источником звука и приемником звука.
СОР2	3.5.5.1 Определять источники электрической энергии	3.5.5.1 Определять источники электрической энергии
СОЧ	3.5.6.1 Исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита.	3.5.5.3 Представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

Определять направлени едействия силы

2.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Не достаточное усвоение материала по теме.
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.

- Задания на зимние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами

  Учитель :Игнатенко А.И

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «литературное чтение» за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10	1	4	4	88%	100%
СОР 2	9	10	1	5	3	88%	100%
СОЧ	9	16	1	4	4	88%	100%
	Достигнутые цели				**Цели, вызвавшие затруднения**		
СОР 1	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно 3.1.4.2 Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин/ приборов				3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации		
СОР 2	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.3.3.1 - писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/презентации 3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке с помощью учителя				3.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя)		
СОЧ	3.1.2.1 Пересказывать подробно /выборочно содержание произведения свободно или по совместно				3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через		

	составленному плану /драматизация. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:

• составление плана текста на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть

• писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/заметки/ презентации

•определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста

Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

- Низкий уровень развития произвольности.
- Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу).
- Низкий уровень объема и распределения внимания.

Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ

- продолжить работу учащихся над планированием своей речи в соответствии с целями.
- строить монологические высказывания на основе опорного плана и ключевых слов/моментов.
- развивать умения определять и сравнивать типы текста по предлагаемым параметрам.
- работать над умением исправлять лексические, стилистические и пунктуационные ошибки

ФИО преподавателя: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел по предмету «Познание мира» за второе полугодие 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	13		4	5	100%	100%
СОР 2	9	14		4	5	100%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.4.1 Графически представлять правила пользования бытовыми приборами 3.3.2.1 На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	3.3.5.1 Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)
СОР 2	3.1.1.4 Планировать и обосновывать собственные расходы; 3.1.6.1 На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана 3.1.1.3 определять ценности соей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе 3.2.2.1 Определять характеристики основных типов климата на Земле	3.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде

1. **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий:**
   - Определять и оценивать риски и опасности в естественной среде
   - Составление правил поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях.
   - Объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе
2. **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
   - Не усвоение материала по темам раздела.
   - Нет закрепления новых тем дома(не выполняют д/з)

- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- нарушение внимания, рассеянность ребенка.

3. **<u>Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ</u>**

- Дополнительный материал в виде тестов давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Задания на осенние каникулы по темам, которые вызывают затруднения.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами**.**

ФИО педагога: Игнатенко А.И.

Анализ по итогам проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть по предмету «Математика» за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Класс: 3 «Б»

Количество учащихся: 9

Педагог: Игнатенко А.И.

Цель: проанализировать результаты СОР, СОЧ, определить достигнутые цели обучения и цели, вызвавшие затруднения, выявить кому и по каким темам урока, необходима дополнительная консультация по пройденным разделам.

Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Ученик	Макс. балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			Низкий 0-39%	Средний 40-84%	Высокий 85-100%		
СОР 1	9	10	1	5	3	88%	100%
СОР 2	9	10	2	4	3	77%	100%
СОР 3	9	10	2	4	3	77%	100%
СОЧ	9	16	2	5	2	77%	100%

	Достигнутые цели	Цели, вызвавшие затруднения
СОР 1	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2	3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2
СОР 2	3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)
СОР 3	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды

	г, т/см^2, дм^2, м^2 /секунда ***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см^2, дм^2, м^2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	
СОЧ	3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий. 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения. 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2; k+124 : 4 = 465* 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см^2, дм^2, м^2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение

4. **<u>Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий</u>:**

- преобразование единицы измерения
- решение задач с косвенными вопросами
- применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на
- однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2

5. **<u>Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий</u>**

- Не усвоение материала по теме «Пространственные фигуры»
- Нет закрепления новых тем дома (не выполняют д/з)
- Не все учащиеся готовы самостоятельно выполнять задания.
- Нарушение внимания, рассеянность ребенка.
- Не все учащиеся умеют работать с текстом, понимать, осмысливать задание

6. **<u>Планируемая работа по итогам анализа результатов СОР и СОЧ</u>**

- Работать над развитием внимания, памяти используя математические игры.
- Дополнительный материал в виде тренажеров давать детям на уроках и домой.
- Проводить работу с родителями о необходимости выполнение домашних заданий
- На уроках давать больше заданий на самостоятельную работу.
- Повысить интерес к изучению, начиная изучение с проблемного вопроса или проблемной ситуации. Установить связь изучаемого материала с жизнью. Использовать задания с игровыми элементами**.**

ФИО педагога: Игнатенко А.И.