"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 3 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	7						
БЖБ 1	6	13	0	6	0	100%	100%
БЖБ 2	7	13	0	0	7	100%	100%
ТЖБ	7	16	0	6	1	100%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	3.1.5.1 Distinguish between phonemically distinct words	3.2.1.1 Make basic statements which provide personalinformation on a limited range of general topics
БЖБ 2	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on alimited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	3.4.5.1.Link with support words or phrases using basic coordinating connectors
ТЖБ	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topicsby using contextual clues	3.1.6.1 Understand some specific information and detail of short, supportedinformation or talk on a limited range of general and some curricular topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А	-
БЖБ 2	-		Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А, Ильяшева А
ТЖБ	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А, Ильяшева А	Бауденов Адлет

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 24.10.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 3

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	3						
БЖБ 1	3	10	0	3	0	0%	100%
БЖБ 2	3	8	0	0	3	100%	100%
ТЖБ	3	24	0	1	2	67%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy
БЖБ 2	7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;
ТЖБ	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;	7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ	
БЖБ 2	-		Бауденов Медет, БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ
ТЖБ	-	Бауденов Медет	БЕККОЖИН ЖАРАС, БОГЕМБАЙ ЖАНСАЯ

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- сөйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 24.10.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орт
Шетел тілі пәнінен 1 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 8

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	8						
БЖБ 1	8	10	0	6	2	50%	100%
БЖБ 2	8	13	0	6	2	88%	100%
ТЖБ	8	24	0	8	0	25%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	8.3.5.1 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.2.1.1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics
БЖБ 2	8.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics 8.5.6.1Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts
ТЖБ	8.5.8.1 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. 8.3.3.1 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics.	8.2.3.1 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.4.3.1 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 8.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Тулегенова Ж, Максутов А, НЕГМЕТЖАН А, ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
БЖБ 2	-	Тулегенова Ж, Максутов А, НЕГМЕТЖАН А, ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, БӨГЕМБАЙ М	Сұлтан Арай, СҰЛТАН НҰРАЙ
ТЖБ	-	Сұлтан А, Тулегенова Ж, Максутов А, НЕГМЕТЖАН А, ОЛЖАБАЙ А, ШЫҢҒЫС М, СҰЛТАН Н, БӨГЕМБАЙ М	

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

- Сөйлем құрау
- Сөздік қордың жетіспеуі

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:

- Грамматиканы толық білмеуі
- Сөз жаттау жаттығулар аздығы

3.Жоспарланған түзету жұмысы:

- Сөздікпен жұмыс
- Грамматикаға арналған жаттығулар орындау

Күні: 24.10.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **1** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 11 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 3
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	3						
БЖБ 1	3	15	0	1	2	100%	100%
БЖБ 2	3	12	0	3	0	100%	100%
ТЖБ	3	24	0	3	0	66%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	11.2.4.1 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
БЖБ 2	11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.	11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
ТЖБ	11.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide. range of general and curricular topics	11.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics 11.3.2.1 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open -ended higher -order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген
БЖБ 2	-	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	-
ТЖБ	-	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады

- сөйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту,
- тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 24.10.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **1** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 9 Б РУС
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть
проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	8						
СОР 1	8	8	0	7	1	75%	100%
СОР 2	8	9	0	6	2	100%	100%
СОЧ	8	24	0	8	0	25%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
СОР 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics. 9.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics; 9.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics; 9.6.7.1 Use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics.	9.2.5.1 Recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics. 9.3.6.1 Link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 9.6.5.1 Use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Берсенёв В, Микшта А, Боженок А,	Петров Егор

		Белогуров И, Черненко А, Белогурова В, Губарева В	
СОР 2	-	Берсенёв В, Петров Егор, Белогуров И, Черненко А, Белогурова В, Губарева В	Микшта Алина, Боженок А
СОЧ	-	Микшта Алина, Берсенёв В, Петров Егор, Белогуров И, Черненко А, Белогурова В, Губарева В, Боженок А	

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 24.10.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **1** четверть по предмету Иностранный язык

Класс: 10 Б РУС

Количество учащихся: 1

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть
проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	1						
СОР 1	1	12	0	0	1	100%	100%
СОР 2	1	14	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	24	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	10.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.6.9 Use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.5.3 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics 10.6.3 Use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	10.4.5 Deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics,and some unfamiliar topics
СОЧ	10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics 10.4.7 Recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics 10.5.2 Use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 10.6.2 Use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	10.3.5 Interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics 10.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОР 2	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-
СОЧ	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную*
- *траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 24.10.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **1** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 6 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть
проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	10						
СОР 1	10	8	0	7	3	40%	100%
СОР 2	10	9	0	10	0	80%	100%
СОЧ	10	22	0	10	0	20%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	6.2.5.1 understand with support most of the specific information and details in a long conversation on general and educational topics; 6.3.8.1 retell some longer stories and events on some general and educational topics	6.3.3.1 express an opinion at the level of a sentence with elements of reasoning within the framework of various general and educational topics;
СОР 2	6.4.2.1 understand independently specific information and details in short, simple texts within some general and educational topics; 6.5.5.1 use arguments with support, supporting with examples and justification on some familiar general and educational topics;	6.5.2.1 write with support about real, fictional events, actions or experiences from the past on some familiar general and educational topics;
СОЧ	6.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics 6.5.6.1 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics 6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	6.4.5.1 Deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics 6.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; 6.5.3.1 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова	Коляда Е, Петров А,

		Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С	Епишина Маргарита
СОР 2	-	Коляда Е, Петров А, Епишина Маргарита, Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С, Петров Е	-
СОЧ	-	Коляда Е, Петров А, Епишина Маргарита, Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С, Петров Е	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 24.10.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"

Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **1** четверть по предмету Иностранный язык

Класс: 11 Б РУС

Количество учащихся: 6

Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	6						
СОР 1	6	15	0	3	3	83%	100%
СОР 2	6	12	0	6	0	50%	100%
СОЧ	6	24	0	6	0	33%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	11.2.4.1 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
СОР 2	11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.	11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
СОЧ	11.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide. range of general and curricular topics	11.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics 11.3.2.1 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open -ended higher -order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Самосенко Ирина ,	Джантлеулова С, Серикова Э, Хохлов С
СОР 2	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-

СОЧ	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную*
- *траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 24.10.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **1** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 8 Б РУС
Количество учащихся: 2
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Анализ результатов СОР и СОЧ

(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть
проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	2						
СОР 1	2	10	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	13	0	1	1	50%	100%
СОЧ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	8.3.1.1Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	8.2.2.1Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics
СОР 2	8.5.2.1 write with little support about real, fictional events, actions or experiences from the past on familiar general and educational topics; 8.5.5.1 use arguments with support, supporting with examples and justification on familiar general and educational topics;	8.4.6.1 determine the author's attitude or opinion on various unfamiliar general and educational topics, including long texts
СОЧ	8.2.5.1 determine with little support the opinion of the speaker(s) in a long conversation on general and educational topics 8.4.2.1 understand specific information and details in texts within various familiar general and educational topics, including some long texts; 8.5.3.1 write with moderate grammatical literacy on various general and educational topics; 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread works with	8.4.5.1 determine the meaning from the context in short and some long texts within the framework of various familiar general and educational topics; 8.3.5.1 interact with classmates for cooperation, discussion, coordination, planning, and prioritization in order to complete educational tasks; 8.3.7.1 use specific vocabulary and syntax

	little text-level support on general and academic topics;	within most general and some educational topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Алиференко Алена	Алиференко София	-
СОР 2	-	Алиференко Алена	Алиференко София
СОЧ	-	Алиференко София, Алиференко Алёна	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными

- ✓ *учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными

- ✓ *учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 24.10.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **2** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 3 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 6
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	6						
БЖБ 1	6	11	0	6	0	0%	100%
БЖБ 2	6	12	0	6	0	50%	100%
ТЖБ	6	16	0	6	0	83%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	3.1.5.1 Distinguish between phonemically distinct words	3.2.1.1 Make basic statements which provide personalinformation on a limited range of general topics
БЖБ 2	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on alimited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	3.4.5.1.Link with support words or phrases using basic coordinating connectors
ТЖБ	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topicsby using contextual clues	3.1.6.1 Understand some specific information and detail of short, supportedinformation or talk on a limited range of general and some curricular topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А	-
БЖБ 2	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А	-
ТЖБ	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А, Бауденова Д,	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 26.12.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **2** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 2

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	2						
БЖБ 1	2	12	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	12	0	2	0	100%	100%
ТЖБ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	7.2.2.1 understand with little support most specific information in extended talk on a limited range of general and curricular topics;	7.5.9.1 punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with some accuracy punctuate written work at text level on a growing range of familiar general and curricular topics with growing accuracy
БЖБ 2	7.4.2.1 understand specific information and detail in texts on a range of familiar general and curricular topics;	7.5.6.1 link with little or no support, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics;
ТЖБ	7.4.1.1 understand the main points in texts on a limited range of unfamiliar general and curricular topics;	7.6.6.1 use a variety of possessive and reflexive pronouns including mine, yours, ours, theirs, hers, his, myself, yourself, themselves on a growing range of familiar general and curricular topics;

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-
БЖБ 2	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-
ТЖБ	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- сөйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 26.12.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **2** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 8 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 8
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	8						
БЖБ 1	8	9	0	6	2	87%	100%
БЖБ 2	8	10	0	8	0	37%	100%
ТЖБ	8	24	0	7	1	87%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	8.3.5.1 Interact with peers to negotiate, agree and organise priorities and plans for completing classroom tasks 8.3.7.1 Use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a range of general topics, and some curricular topics	8.2.1.1 Understand with little or no support the main points in extended talk on a wide range of general and curricular topics
БЖБ 2	8.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with little support on a range of general and curricular topics 8.5.6.1Link, independently, sentences into coherent paragraphs using a variety of basic connectors on a range of familiar general topics and some curricular topics	8.4.2.1 Understand specific information and detail in texts on a growing range of familiar general and curricular topics, including some extended texts
ТЖБ	8.5.8.1 Spell most high- frequency vocabulary accurately for a range of familiar general and curricular topics. 8.3.3.1 Give an opinion at discourse level on a wide range of general and curricular topics.	8.2.3.1 Understand with little or no support most of the detail of an argument in extended talk on a wide range of general and curricular topics 8.4.3.1 Understand the detail of an argument on a range of familiar general and curricular topics, including some extended texts 8.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Тулегенова Ж, Максутов А, Негметжан А, Олжабай А, Шыңғыс М, Бөгембай М	Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай
БЖБ 2	-	Тулегенова Ж, Максутов А, Негметжан А, Олжабай А, Шыңғыс М, Бөгембай М, Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай	-
ТЖБ	-	Тулегенова Ж, Максутов А, Негметжан А, Олжабай А, Шыңғыс М, Бөгембай М, Сұлтан Нұрай	Сұлтан Арай,

1.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
- Сөйлем құрау
- Сөздік қордың жетіспеуі

2.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға аталған қиындықтардың себептері:
- Грамматиканы толық білмеуі
- Сөз жаттау жаттығулар аздығы

3.Жоспарланған түзету жұмысы:
- Сөздікпен жұмыс
- Грамматикаға арналған жаттығулар орындау

Күні: 26.12.2025

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **2** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 11 А ҚАЗ
Оқушылар саны: 3
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: ЖББ және ТББ нәтижелерін талдау

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	3						
БЖБ 1	3	10	0	0	3	100%	100%
БЖБ 2	3	13	0	2	1	100%	100%
ТЖБ	3	24	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	11.2.4.1 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
БЖБ 2	11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.	11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
ТЖБ	11.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide. range of general and curricular topics	11.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics 11.3.2.1 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open -ended higher -order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті

	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	-	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр
БЖБ 2	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- сөйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- Сөздік қоры аз

- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

Күні: 26.12.2025

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **2** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 9 Б РУС
Количество учащихся: 8
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	8						
СОР 1	8	9	0	8	0	37%	100%
СОР 2	8	9	0	3	5	87%	100%
СОЧ	8	24	0	8	0	25%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	9.2.5.1 Recognise the opinion of the speaker`s in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics	9.2.7.1 Recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9.3.8.1 Recount extended stories and events on a range of general and curricular topics
СОР 2	9.5.3.1 Write with moderate grammatical accuracy on a growing range of familiar general and curricular topics	9.4.1.1 Understand the main points in extended texts on a range of unfamiliar general and curricular topics
СОЧ	9.4.6.1 Recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a range of familiar general and curricular topics. 9.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level with little or no support on a range of general and curricular topics; 9.5.5.1 Develop with support coherent arguments supported when necessary by examples and reasons for a range of written genres in familiar general and curricular topics; 9.6.7.1 Use a variety of simple perfect forms including some passive forms, including time adverbials on a range of familiar general and curricular topics.	9.2.5.1 Recognize the opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics. 9.3.6.1 Link comments with growing flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges; 9.6.5.1 Use questions including prepositions at what time, in which direction, from whose on a range of familiar general and curricular topics.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Берсенёв В, Микшта А, Боженок А, Петров Е, Белогуров И, Черненко А, Белогурова В, Губарева В	-
СОР 2	-	Берсенёв Вадим, Петров Е, Белогурова В	Микшта А, Боженок А, Белогуров И, Черненко А, Губарева В
СОЧ	-	Берсенёв В, Микшта А, Боженок А, Петров Е, Белогуров И, Черненко А, Белогурова В, Губарева В	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 26.12.25

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **2** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 10 Б РУС
Количество учащихся: 1
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	1						
СОР 1	1	12	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	9	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	24	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	10.2.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics	10.3.3 Explain and justify own and others' point of view on a wide range of general and curricular topics 10.6.9 Use appropriately a wide variety of active and passive simple present and past forms and past perfect simple forms in narrative and reported speech on a wide range of familiar general and curricular topics
СОР 2	10.5.3 Write with grammatical accuracy on a range of familiar general and curricular topics 10.6.3 Use a variety of compound adjectives, adjectives as participles, comparative structures indicating degree, and intensifying adjectives on a wide range of familiar general and curricular topics	10.4.5 Deduce meaning from context in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics,and some unfamiliar topics
СОЧ	10.2.7 Understand speaker viewpoints and extent of explicit agreement between speakers on a range of general and curricular topics 10.4.7 Recognise patterns of development in lengthy texts [inter-paragraph level] on a range of general and curricular topics 10.5.2 Use a growing range of vocabulary, which is appropriate to topic and genre, and which is spelt accurately 10.6.2 Use a variety of quantifiers for countable and uncountable nouns and a variety of noun phrases on a wide range of familiar general and curricular topics	10.3.5 Interact with peers to make hypotheses about a wide range of general and curricular topics 10.3.6 Navigate talk and modify language through paraphrase and correction in talk on a range of familiar general and curricular topics 10.6.8 Use a variety of future active and passive and future continuous forms on a wide range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-
СОР 2	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-

СОЧ	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 26.12.25

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **2** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 6 Б РУС
Количество учащихся: 10
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	10						
СОР 1	10	12	2	8	0	10%	80%
СОР 2	10	11	0	10	0	80%	100%
СОЧ	10	22	0	10	0	70%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	6.2.5.1 understand with support most of the specific information and details in a long conversation on general and educational topics; 6.3.8.1 retell some longer stories and events on some general and educational topics	6.3.3.1 express an opinion at the level of a sentence with elements of reasoning within the framework of various general and educational topics;
СОР 2	6.4.2.1 understand independently specific information and details in short, simple texts within some general and educational topics; 6.5.5.1 use arguments with support, supporting with examples and justification on some familiar general and educational topics;	6.5.2.1 write with support about real, fictional events, actions or experiences from the past on some familiar general and educational topics;
СОЧ	6.2.5.1 understand most specific information and detail of short, supported talk on a wide range of general and curricular topics 6.5.6.1 link, with minimal support, sentences into coherent paragraphs using basic connectors on a growing range of familiar general topics 6.3.7.1 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about a limited range of general topics, and some curricular topics	6.4.5.1 Deduce meaning from context in short texts on a limited range of familiar general and curricular topics 6.4.7.1 recognise typical features at word, sentence and text level in a range of written genres; 6.5.3.1 write with some support about personal feelings and opinions on a limited range of familiar general and curricular topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	Микшта Ксения, Хохлова Лидия	Коляда Е, Микшта Р, Минорова Д, Петров А, Удовиченко М, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С	-
СОР 2	-	Коляда Е, Микшта Р, Минорова Д, Петров А, Удовиченко М, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С, Микшта К, Хохлова Л	-
СОЧ	-	Коляда Е, Микшта Р, Минорова Д, Петров А, Удовиченко М, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С, Микшта К, Хохлова Л	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 26.12.25

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **2** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 11 Б РУС
Количество учащихся: 6
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	6						
СОР 1	6	10	0	6	0	83%	100%
СОР 2	6	13	0	6	0	100%	100%
СОЧ	6	24	0	6	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	11.2.4.1 Understand implied meaning in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics	11.3.3.1 Explain and justify own and others' point of view on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics
СОР 2	11.4.2.1 Understand specific information and detail in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics.	11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide range of general and curricular topics
СОЧ	11.2.1.1 Understand the main points in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a growing range of unfamiliar topics 11.4.1.1 Understand complex and abstract main points in extended texts on a wide range of familiar and unfamiliar general and curricular topics 11.5.1.1 Plan, write, edit and proofread work at text level independently on a wide. range of general and curricular topics	11.5.7.1 Use independently appropriate layout at text level on a wide range of general and curricular topics 11.3.2.1 Ask and respond with appropriate syntax and vocabulary to open -ended higher -order thinking questions on a range of general and curricular topics, including some unfamiliar topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-
СОР 2	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-
СОЧ	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий** *Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.*

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 26.12. 25

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **2** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 8 Б РУС
Количество учащихся: 2
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	2						
СОР 1	2	13	1	1	0	0%	50%
СОР 2	2	10	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	8.3.1.1Use formal and informal registers in their talk on a growing range of general and curricular topics 8.3.6.1Link comments with some flexibility to what others say at sentence and discourse level in pair, group and whole class exchanges	8.2.2.1Understand with little or no support most specific information in extended talk on a wide range of general and curricular topics
СОР 2	8.5.2.1 write with little support about real, fictional events, actions or experiences from the past on familiar general and educational topics; 8.5.5.1 use arguments with support, supporting with examples and justification on familiar general and educational topics;	8.4.6.1 determine the author's attitude or opinion on various unfamiliar general and educational topics, including long texts
СОЧ	8.2.5.1 determine with little support the opinion of the speaker(s) in a long conversation on general and educational topics 8.4.2.1 understand specific information and details in texts within various familiar general and educational topics, including some long texts; 8.5.3.1 write with moderate grammatical literacy on various general and educational topics; 8.5.1.1 plan, write, edit and proofread works with little text-level support on general and academic topics;	8.4.5.1 determine the meaning from the context in short and some long texts within the framework of various familiar general and educational topics; 8.3.5.1 interact with classmates for cooperation, discussion, coordination, planning, and prioritization in order to complete educational tasks; 8.3.7.1 use specific vocabulary and syntax within most general and some educational topics

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	АЛИФЕРЕНКО А	АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	-
СОР 2	-	АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	-
СОЧ	-	АЛИФЕРЕНКО АЛЕНА, АЛИФЕРЕНКО СОФИЯ	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий** *Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.*

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата 26.12.25

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **3** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 3 А ҚАЗ **Күні: 18.03.2026**

Оқушылар саны: 6

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	6						
БЖБ 1	6	10	0	6	0	66%	100%
БЖБ 2	6	8	0	3	3	100%	100%
ТЖБ	6	16	0	3	3	83%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	3.1.5.1 Distinguish between phonemically distinct words	3.2.1.1 Make basic statements which provide personalinformation on a limited range of general topics
БЖБ 2	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on alimited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	3.4.5.1.Link with support words or phrases using basic coordinating connectors
ТЖБ	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topicsby using contextual clues	3.1.6.1 Understand some specific information and detail of short, supportedinformation or talk on a limited range of general and some curricular topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Қажымұрат Қазыбек, Максутов Аян, Бауденов Адлет, Бауденова Диана, Сайлаубек Айғаным, Беккожина Аяна	-
БЖБ 2	-	Қажымұрат Қазыбек, Бауденова Диана, Сайлаубек Айғаным	Максутов Аян, Бауденов Адлет, Беккожина Аяна
ТЖБ	-	Қажымұрат Қазыбек, Сайлаубек Айғаным, Беккожина Аяна	Максутов Аян, Бауденов Адлет, Бауденова Диана

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **3** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 7 А ҚАЗ **Күні: 18.03.2026**

Оқушылар саны: **2**

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	2						
БЖБ 1	2	9	0	2	0	100%	100%
БЖБ 2	2	10	0	0	2	100%	100%
ТЖБ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Түсіну және қолдану Writing “Holiday”	Grammar “Past Continious” .
БЖБ 2	Оқуды түсіну“Space”	Using Past Continious&Past Perfect
ТЖБ	Оқу, тыңдау“Space&Earth”, “Travel”	Grammar (pronouns)

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-
БЖБ 2	-	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас
ТЖБ	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту,
- тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **3** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 11 А ҚАЗ **Күні: 18.03.2026**

Оқушылар саны: **3**

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	3						
БЖБ 1	3	13	0	3	0	66%	100%
БЖБ 2	3	11	0	2	1	66%	100%
ТЖБ	3	24	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Listening to text & Complete the gaps with the correct word.	Speaking (What famous inventors do you know?)
БЖБ 2	Reading text The article about a science competition.	Write a report.
ТЖБ	Listening, Grammar, Speaking	Speaking, Listening

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	-
БЖБ 2	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
ТЖБ	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **3** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ **Күні: 18.03.2026**

Оқушылар саны: **2**

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	7						
БЖБ 1	7	13	0	6	1	85%	100%
БЖБ 2	7	9	0	5	2	100%	100%
ТЖБ	7	24	0	7	0	71%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Listening “She loves animals”	Speaking (The Natural World)
БЖБ 2	Reading (Travel and Transport)	Writing , Grammar (Present Perfect Simple)
ТЖБ	Listening, Grammar, Speaking	Writing a review

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Сұлтан Арай, Максутов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Нұрай
БЖБ 2	-	Максутов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, Сұлтан Нұрай
ТЖБ	-	Сұлтан Арай, Максутов Али, Негметжан Ансар, Сұлтан Нұрай Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **3** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 9 Б РУС
Количество учащихся: **8**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	8						
СОР 1	8	10	0	7	1	75%	100%
СОР 2	8	14	0	8	0	25%	100%
СОЧ	8	24	0	8	0	12%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Read the text (Traditions & Language)	Speaking (My favourite a book.)
СОР 2	Listening(Music & Film)	Write about your My favourite movie.
СОЧ	Reading , Listening	Speaking, Listen, Writing

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	Боженок Александр
СОР 2	-	Боженок Александр, Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	-
СОЧ	-	Боженок Александр, Берсенёв Вадим, Микшта Алина, Петров Егор, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогурова Виолетта, Губарева Валентина	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 18.03.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **3** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 8 Б РУС
Количество учащихся: **2**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	2						
СОР 1	2	13	0	2	0	50%	100%
СОР 2	2	9	0	2	0	50%	100%
СОЧ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Listening “She loves animals”	Speaking (The Natural World)
СОР 2	Reading (Nravel and Transport)	Writing , Grammar (Present Perfect Simple)
СОЧ	Listening, Grammar, Speaking	Writing a review

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Алиференко Алена, Алиференко София	-
СОР 2	-	Алиференко Алена, Алиференко София	-
СОЧ	-	Алиференко Алена, Алиференко София	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 18.03.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **3** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 10 Б РУС
Количество учащихся: **1**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	1						
СОР 1	1	9	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	13	0	1	0	100%	100%
СОЧ	1	24	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Speaking (A biography of a famous person.)	Listening (Dialogue & identify speakers' opinions.)
СОР 2	Writing an essay (Will robots have an ability to think)	Reading (Nanotechnology)
СОЧ	Reading , Writing	Speaking, Listening

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Афанасьева Нелли	-
СОР 2	-	Афанасьева Нелли	-
СОЧ	-	Афанасьева Нелли	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:
Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 18.03.2026

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **3** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 11 Б РУС
Количество учащихся: **6**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	6						
СОР 1	6	13	0	6	0	50%	100%
СОР 2	6	11	0	5	1	83%	100%
СОЧ	6	24	0	6	0	83%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Listening to text & Complete the gaps with the correct word.	Speaking (What famous inventors do you know?)
СОР 2	Reading text The article about a science competition.	Write a report.
СОЧ	Reading , Listening	Speaking, Listening

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джанлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	-
СОР 2	-	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джанлеулова Сабина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	Самосенко Ирина
СОЧ	-	Агбаев Ермек, Афанасьев Эдгард, Джанлеулова Сабина, Самосенко Ирина, Серикова Эвелина, Хохлов Сергей	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

Дата: 18.03.2026

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ

Шетел тілі пәнінен **4** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 3 А ҚАЗ **Күні: 22.05.2026**

Оқушылар саны: 7

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	7						
БЖБ 1	6	10	5	0	1	16%	16%
БЖБ 2	7	9	6	0	1	14%	14%
ТЖБ	7	16	0	6	1	28%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	3.1.5.1 Distinguish between phonemically distinct words	3.2.1.1 Make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics
БЖБ 2	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on alimited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues	3.4.5.1.Link with support words or phrases using basic coordinating connectors
ТЖБ	3.3.5.1 Understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topicsby using contextual clues	3.1.6.1 Understand some specific information and detail of short, supportedinformation or talk on a limited range of general and some curricular topics

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина Аяна++++	-	Бауденов Адлет
БЖБ 2	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина А, Ербол А	-	Бауденов Адлет
ТЖБ	-	Қажымұрат Қ, Максутов А, Бауденова Д, Сайлаубек А, Беккожина Аяна, Ербол Айзере	Бауденов Адлет

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **4** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 7 А ҚАЗ **Күні: 22.05.2026**
Оқушылар саны: **2**
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	2						
БЖБ 1	2	10	0	2	0	50%	100%
БЖБ 2	2	10	0	1	1	50%	100%
ТЖБ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Түсіну және қолдану Writing “Clothes and Fashion”	Grammar “Past Continious” .
БЖБ 2	Оқуды түсіну“Healthy habits”	Using Past Continious&Past Perfect
ТЖБ	Оқу, тыңдау“Healthy habits ”, “Clothes and Fashion”	Grammar on the theme.

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-
БЖБ 2	-	Бауденов Медет	Беккожин Жарас
ТЖБ	-	Бауденов Медет, Беккожин Жарас	-

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:
- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:
- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс
- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі Исаковка ауылының жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **4** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау
Сынып: 11 А ҚАЗ **Күні: 22.05.2026**
Оқушылар саны: **3**
Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	3						
БЖБ 1	3	14	0	2	1	66%	100%
БЖБ 2	3	21	0	0	3	100%	100%
ТЖБ	3	24	0	2	1	100%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Listening to text & Complete the gaps with the correct word.	Speaking (What famous new technology do you know?)
БЖБ 2	Reading text The article about a science of clothers.	Write a report.
ТЖБ	Listening, Grammar, Speaking	Speaking, Listening

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур
БЖБ 2	-	-	Бауденова Акнур, Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр
ТЖБ	-	Шыңғыс Мерген, Сағынбай Мәдияр	Бауденова Акнур

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту, тыңдалым қабілеттерін дамыту

"Ақмола облысы білім басқармасының Зеренді ауданы бойынша білім бөлімі
Исаковка ауылының жалпы
орта білім беретін мектебі" КММ
Шетел тілі пәнінен **4** тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 8 А ҚАЗ **Күні: 22.05.2026**

Оқушылар саны: **7**

Мұғалім: Аманжолова Лязат Аргимбековна

Мақсаты: Оқушылардың бөлім, тоқсан бойынша білім сапасын тексеру.

Пән	Орындаған	Макс балл	Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні. Оқушылар саны			% сапа	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Ағылшын	7						
БЖБ 1	7	12	0	5	2	100%	100%
БЖБ 2	7	13	0	6	1	85%	100%
ТЖБ	7	24	0	5	2	85%	100%

	Қол жеткізген мақсаттар	**Қиындық тудырған мақсаттар**
БЖБ 1	Listening “Food and Drink”	Speaking (What is your favourite food)
БЖБ 2	Reading (The World Work)	Writing , Grammar (Present Perfect Simple)
ТЖБ	Listening, Grammar, Speaking	Writing a favourite fast food,

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті			
	Төмен (Т): 0-39%	Орташа (О): 40-84%	Жоғары (Ж): 85-100%
БЖБ 1	-	Сұлтан Арай, Максутов Али, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	Негметжан Ансар, СұлтанН Нұрай
БЖБ 2	-	Сұлтан Арай, Максутов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	СұлтанН Нұрай
ТЖБ	-	Максутов Али, Негметжан Ансар, Олжабай Амирхан, Шыңғыс Маулен, Бөгембай Мансұр	Сұлтан Арай, СұлтанН Нұрай

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтар тізбесі:

- Аудиоматериалмен жұмыс жасау барысында шатасады
- өйлем құрастырудың құрылымында көмек қажет етеді.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларда туындаған қиындықтардың себептері:

- Сөздік қоры аз
- Грамматикалық құрылымды есте сақтамауы

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс

- Қысқа мәтіндермен жұмыс жасау, грамматикалық құрылымдарды игерту,
- тыңдалым қабілеттерін дамыту

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **4** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 9 Б РУС **Дата: 22.05.2026**
Количество учащихся: **8**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	8						
СОР 1	8	8	0	5	3	87%	100%
СОР 2	8	12	0	8	0	87%	100%
СОЧ	8	24	0	8	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Read the text (Traditions & Language)	Speaking (My favourite a book.)
СОР 2	Listening(Music & Film)	Write about your My favourite movie.
СОЧ	Reading , Listening	Speaking, Listen, Writing

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Берсенёв В, Микшта А, Петров Е, Белогуров И, Черненко Анастасия	Боженок А, Белогурова В, Губарева В
СОР 2	-	Берсенёв Вадим, Микшта А, Боженок А, Петров Е, Белогуров Иван, Черненко Анастасия, Белогуров В, Губарева В	-
СОЧ	-	Берсенёв Вадим, Микшта А, Боженок А, Петров Е, Белогуров Иван, Черненко А, Белогуров В, Губарева В	

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**

Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **4** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 8 Б РУС **Дата: 22.05.2026**
Количество учащихся: **2**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	2						
СОР 1	2	12	0	1	1	100%	100%
СОР 2	2	13	0	2	0	100%	100%
СОЧ	2	24	0	2	0	50%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Listening “Food and Drink”	Speaking (What is your favourite food)
СОР 2	Reading (The World Work)	Writing , Grammar (Present Perfect Simple)
СОЧ	Listening, Grammar, Speaking	Writing a favourite fast food.

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Алиференко Алена	Алиференко София
СОР 2	-	Алиференко Алена, Алиференко София	-
СОЧ	-	Алиференко Алена, Алиференко София	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий** *невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .*

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **4** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 10 Б РУС **Дата: 22.05.2026**
Количество учащихся: **1**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	1						
СОР 1	1	10	0	1	0	100%	100%
СОР 2	1	8	0	0	1	100%	100%
СОЧ	1	24	0	1	0	100%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Speaking (about space.)	Listening (Dialogue & identify speakers' opinions.)
СОР 2	Writing an essay (about Independent project)	Reading (what's your project)
СОЧ	Reading , Writing	Speaking, Listening

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-
СОР 2	-	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ
СОЧ	-	АФАНАСЬЕВА НЕЛЛИ	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными

учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **4** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 11 Б РУС **Дата: 22.05.2026**
Количество учащихся: **6**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	6						
СОР 1	6	14	0	6	0	66%	100%
СОР 2	6	21	0	5	1	83%	100%
СОЧ	6	24	0	6	0	83%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Listening to text & Complete the gaps with the correct word.	Speaking (What famous new tecdo you know?)
СОР 2	Reading text The article about a science of clothers.	Write a report.
СОЧ	Reading , Listening	Speaking, Listening

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-
СОР 2	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Серикова Э, Хохлов С	Самосенко Ирина
СОЧ	-	Агбаев Е, Афанасьев Э, Джантлеулова С, Самосенко И, Серикова Э, Хохлов С	-

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*

КГУ "Общеобразовательная школа села Исаковка отдела образования по Зерендинскому району управления образования Акмолинской области"
Анализ по итогам проведения СОР и СОЧ за **4** четверть по предмету Иностранный язык
Класс: 6 Б РУС **Дата: 22.05.2026**
Количество учащихся: **6**
Педагог: Аманжолова Лязат Аргимбековна
Анализ результатов СОР и СОЧ
(определить уровень целей обучения, направленный на развитие устной речи и фонематического слуха, письма, чтения, исходя из этого при проведении суммативного оценивания за четверть проверялись все навыки: Listening, Speaking, Reading,Writing)

Вид суммативного оценивания	Ученик	Максимальный балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Английский	10						
СОР 1	10	10	0	7	3	80%	100%
СОР 2	10	9	0	8	2	100%	100%
СОЧ	10	22	0	7	3	80%	100%

	Достигнутые цели	**Цели, вызвавшие затруднения**
СОР 1	Listening to text & Complete the gaps with the correct word.	Speaking (What is favourite place in your village?)
СОР 2	Reading text about Trasport.	Write a report.
СОЧ	Reading , Listening	Speaking, Listening

1. Анализ результатов СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:			
	Низкий (Н): 0-39%	Средний (С): 40-84%	Высокий (В): 85-100%
СОР 1	-	Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С	Коляда Е, Петров А, Епишина Маргарита
СОР 2	-	Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С, Петров Е	Коляда Е, Епишина Маргарита
СОЧ	-	Микшта К, Микшта Р, Минорова Д, Хохлова Л, Кучеровский Е, Губарева Е, Рябов С	Коляда Е, Петров А, Епишина Маргарита

2. Анализ результатов <u>СОР</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки в выборе и заполнении пробелов соответствующими словами.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

1. Анализ результатов <u>СОЧ</u> показал следующий уровень знаний у обучающихся:

- ✓ **Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий**
  Допускают ошибки при выборе оптимального варианта и выявлении несоответствий.

- ✓ **Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий**
  невнимательность, следствие нерегулярного выполнения домашнего задания отдельными учащимися, пробелы в знаниях по причине пропусков занятий .

3. Планируемая коррекционная работа:

Для полноценного развития всех мыслительных навыков определить для всех уч-ся:

- *Провести работу над ошибками, повторив темы, в которых дети затруднялись при*
- *выполнении задания.*
- *Продолжить работу отслеживать прогресс в обучении и корректировать*
- *индивидуальную траекторию развития ученика.*
- *Мотивировать учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы.*
- *Вести контроль за усвоением полученных знаний на уроке в ходе формативного оценивания.*
- *Усилить контроль выполнения домашнего задания.*